



**Departamento de Línguas Germânicas - 330**  
**Matriz dos testes de Inglês - Nível de Continuação**  
**Ensino Secundário**  
**Avaliação Escrita - 2015/16**

**I. Caracterização da prova escrita**  
**Fase de preparação (Atividade A)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- ☐ Agrupar afirmações por categorias;
- ☐ Agrupar/reagrupar palavras;
- ☐ Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- ☐ Criar frases a partir de palavras isoladas;
- ☐ Elaborar *mind-maps*;
- ☐ Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- ☐ Hierarquizar factos/ações;
- ☐ Organizar campos semânticos;
- ☐ Preencher organizadores gráficos.

**Fase de desenvolvimento**

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

**Interpretação de texto (Atividade B)**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- ☐ Completar frases/textos;
- ☐ Dar resposta a perguntas de interpretação;
- ☐ Identificar a relação direta/inferida entre afirmações de um texto;
- ☐ Localizar informação num texto (*scanning*);
- ☐ Organizar informação por tópicos;
- ☐ Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

**Produção de texto (Atividade C)**

Visa a redação de um texto – composição extensa (150-250 palavras).

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

## II. A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística <input type="checkbox"/> competência lexical <input type="checkbox"/> competência gramatical <input type="checkbox"/> competência semântica <input type="checkbox"/> competência ortográfica Competência pragmática <input type="checkbox"/> competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO  <input type="checkbox"/> escolha múltipla <input type="checkbox"/> associação/correspondência <input type="checkbox"/> ordenação	3 a 6	40
B	Competência linguística <input type="checkbox"/> competência lexical <input type="checkbox"/> competência gramatical <input type="checkbox"/> competência semântica <input type="checkbox"/> competência ortográfica Competência pragmática <input type="checkbox"/> competência discursiva <input type="checkbox"/> competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO  <input type="checkbox"/> resposta curta <input type="checkbox"/> resposta restrita	4 a 8	80 / 90
C	Competência linguística <input type="checkbox"/> competência lexical <input type="checkbox"/> competência gramatical <input type="checkbox"/> competência semântica <input type="checkbox"/> competência ortográfica Competência pragmática <input type="checkbox"/> competência discursiva <input type="checkbox"/> competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO  um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta	1 ou 2	80 / 70

### Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.